

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40370
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; романо-германської філології; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212430
ПІБ гаранта ОП	Франко Юрій Павлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	franko@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-256-89-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 р., Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) від 18.11.2020 р. №1435. ОП було започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів. Перевагою ОП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій.

ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» була введена в дію від 30.08.2017 р. Членами проєктної групи були викладачі зі складу кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., доц. Цідило І. М., к.пед.н., доц. Гевко І. В., к.техн.н. Луцик І. Б., к.пед.н., доц., Рак В.І., к.пед.н. Потапчук О.І., к.пед.н. Ожга М. М.), стейкхолдерами з числа роботодавців (Мулярчук В. М. – директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Квак О. В. – директор КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; Алілуйко С. М. – директор товариства з обмеженою відповідальністю «Тернопільський навчально-тренінговий центр»; Ковальський Т. І. – ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачів освіти (магістрантів Шимків Н.І., Петлюк А.В.). ОП було затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 13 від 27.06.2017 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), які готують фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації.

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435), а також зауважень та пропозицій стейкхолдерів, вносились відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (затверджені вченою радою університету протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р.).

В даний час до складу проєктної групи входять: зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій: к.техн.н., доц. Франко Ю. П. (гарант ОП), д.пед.н., проф. Гевко І. В., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н., доц. Ящик О. Б., к.пед.н., доц. Рак В. І.; стейкхолдери з числа роботодавців: Алілуйко С. М., директор товариства з обмеженою відповідальністю «Тернопільський навчально-тренінговий центр»; Квак О. В., директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; стейкхолдери з числа здобувачів освіти (магістрантів): Фаріон П. Р., Придруга Т. П.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	13	9	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	27	19	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32810 Професійна освіта (Транспорт) 20890 Сфера обслуговування 5173 Комп'ютерні технології 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 60305 Будівництво та зварювання 54096 Логістика та англійська мова 40605 Логістика 4460 Транспорт 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40370_OP_PO(TsT)_2023.pdf	D/+Usmw9cvKSzeudRgfjZyFrljWrfMcr6AAQROXvkIo=
Навчальний план за ОП	40370_NP_mPOKT(TsT)_2023-2024_1.pdf	4913lD+QhGMAK+XpXrMhQ+B+L1M1iSMeoPHJ6eMG Esg=
Навчальний план за ОП	40370_NP_zmPOKT(TsT)_2023-2024_1.pdf	WO2RfdoEEzpOTqZCm8+6u8fXgc89LnwDdKhtMAym3 tI=
Рецензії та відгуки роботодавців	40370_Retsenziia vidhuk Aliluyko.pdf	uj+gVT3bMb6fs6MnAec/B5gAV8OIPVNbL/KoqoCEGdE =
Рецензії та відгуки роботодавців	40370_Retsenziia vidhuk Kvak.pdf	g2d2XyxjooifaAuhgcYhIsOVYe99fsiiKkici9q9LCc=
Рецензії та відгуки роботодавців	40370_Retsenziia vidhuk Muliarchuk.pdf	7XgZWmHuF3ho++Dcdi7ARRKdMHA4RHpCvTNCEx4i u4s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних

технологій. Фокус програми спрямований на формування та розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти; поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій; інтеграцію дидактичних теорій і методів з методологією застосування цифрових технологій у педагогічних дослідженнях. Особливістю ОП є її міждисциплінарний зміст та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується через цілеспрямований добір освітніх компонентів (ОК) у їх логічному взаємозв'язку, що відповідає предметній галузі та дає можливість здобувачам забезпечити їх готовність до освітньо-наукової і навчально-дослідницької діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, проходження навчально-дослідницької та педагогічної практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають місії та стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). ОП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створення умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на процеси цифровізації, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация цифрових технологій у практику освітньо-наукової діяльності є наслідком зовнішніх або внутрішніх викликів, яка сприятиме перетворенню університету в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити випускників: на засіданнях проєктної групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzhenj_2021-2022.pdf, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>). Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно до вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики змішаного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в професійній освіті та ІТ-галузі. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Теорія і методика професійного навчання», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Технології дистанційного навчання». Також при формуванні каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки ОП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців, у яких вивчаються можливості застосування цифрових технологій у майбутній освітній та професійній діяльності.

- роботодавці

До розробки ОП проєктною групою проводилися опитування (<http://surl.li/msqll>) та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями: Кваком О.В. Мулярчуком В. М. Алілуйком С. М.. Відповідно до зауваження Квака О.В. щодо важливості підготовки майбутніх фахівців до організації навчання в кризових ситуаціях, оновлено зміст дисципліни «Технології дистанційного навчання» шляхом виокремлення тематики вивчення методики віддаленого навчання. Мулярчук В. М. акцентував увагу, що оновлення в ОП потрібно спрямувати на удосконалення змісту дисциплін, що формують дидактичні компетентності майбутніх фахівців відповідно до сучасних вимог, акцентуючи увагу на практикоорієнтованому підході і методиках реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Також за рекомендаціями стейкхолдерів для засвоєння здобувачами компетенцій щодо використання сучасних програмних засобів відповідно до вимог ринку праці до обов'язкових компонент професійної підготовки ОП введено дисципліну «Кросплатформенне програмування». Крім того, за рекомендаціями стейкхолдерів до вибіркового компонентів ОП введено вивчення навчальних дисциплін – «Основи кібербезпеки» та «Основи інтернет-медіа».

- академічна спільнота

Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовкою фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології освітнього рівня «магістр», зокрема, Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалом, які було враховано у процесі формування програмних компетентностей і програмних результатів навчання представленої ОП.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховані результати обговорення актуальних проблем під час науково-практичних конференцій і семінарів, круглих столів та відкритих лекцій провідних

науковців та іншої спільної діяльності. Зокрема було запропоновано ввести до каталогу вибіркових дисциплін ОК «3D технології у мультимедіа» та «Технології віртуальної і доповненої реальності» з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної світи.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації) та місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділи освіти, заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, заклади післядипломної освіти, приватні ІТ-освітні центри м.Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей. Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

Окрім того враховуються пропозиції здобувачів освіти та випускників ОП. За результатами моніторингових досліджень здійснюється оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до тенденцій на ринку праці, акцентується увага на практичній складовій підготовки фахівців для формування їх здатності до використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Забезпечення розвитку цифрових компетентностей стало пріоритетом системи освіти, а тому підготовка фахівців ОП є актуальним завданням, що підтверджується відповідно державною програмою та принципами державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. №56. Вище зазначене завдання повністю відображено в меті ОП. Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на ІТ-фахівців. Тому є актуальною підготовка викладачів за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для мережі закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти м. Тернополя та Тернопільщини.

В ОП, згідно загальних тенденцій розвитку спеціальності та керуючись Стандартом вищої освіти України, визначено програмні результати навчання відповідно до вимог ринку праці. Зокрема майбутній фахівець буде вміти: ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію; організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП є актуальним галузевий аспект, який виражений цифровізацією професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а саме потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання у контексті розбудови цифрового суспільства та розвитку цифрової економіки, використанням в освітньому процесі компетентнісного підходу, організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створенні освітніх on-line платформ.

Стрімкий розвиток ІТ галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ шкіл таких як: It Step, RoboCode, Profstep, що потребують фахівців-дослідників здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення, а також інтеграції сфери ІТ у науково-педагогічні дослідження.

Враховання регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, «Центром Науки Тернополя», ТОВ «Тернопільський навчально-тренінговий центр»; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані вибіркові компоненти змісту ОП, зокрема «Цифрові технології управління», «Хмарні обчислення», «Основи інтернет-медіа», «Сучасні засоби програмування мультимедійних систем», «Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Основи кібербезпеки» та ін. Дослідницькі вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами-дослідниками, представниками ІТ сфери регіону, випускниками ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/news/8230/>, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

У результаті їх аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектру курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для

здійснення навчально-дослідницької діяльності.

ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні та розвитку професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (цифрові технології) як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у педагогічних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП враховано вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) (від 18.11.2020р. №1435).

В ОП повністю враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у Стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Інтегральну компетентність враховано та розширено у контексті ОП: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті». Загальні компетентності (ЗК1-ЗК7) відповідають повністю стандарту.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності для ОП враховані повним обсягом відповідно стандарту. Крім того, ОП доповнено такими компетентностями: СК 8 – здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження. СК 9. – здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.

Результати навчання враховано повною мірою відповідно стандарту з урахуванням додаткових вимог для освітньо-професійних програм. Також, з огляду на особливості спеціалізації, до результатів навчання додано «розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності» (РН 11).

Для забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і визначених програмних результатів навчання відповідно здійснювався добір ОК.

Підсумком формування РН ОП є кваліфікаційна робота, яка спрямована на розв'язання задач дослідницького характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що включає здійснення інновацій із розробки і застосування комп'ютерних технологій у освітній діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» розроблено в 2019 році. Після затвердження стандарту внесено відповідні зміни в ОП, у яких повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)». ОП складається з освітніх компонентів (ОК) загальної та професійної підготовки, які формують взаємопов'язану систему та забезпечують досягнення освітніх цілей та формування обов'язкових загальних (ЗК) і спеціальних компетентностей (СК), а також програмних результатів навчання (РН). Кожен РН охоплений змістом освітньої програми та корелює із загальними і спеціальними компетентностями.

Теоретичним змістом предметної області (фундаментальні поняття, підходи та принципи, необхідні для пояснення фактів галузі цифрових технологій та професійної освіти) є дисципліни загальної і професійної підготовки, необхідних для вирішення професійних та дослідницьких завдань: організація освітнього процесу у сфері професійної освіти із врахуванням сучасних досягнень сфери освіти, створювати ефективне освітнє середовище, що

забезпечуватиме досягнення цілей навчання, тощо. Опанувати сучасні методики здобувачі зможуть в ОК: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійного навчання», «Філософія науки». У процесі вивчення ОК «Менеджмент в освіті» здобувачі освіти здобудуть знання і сформулюють навички прийняття управлінських рішень на різних рівнях менеджменту в організації освіти.

В той час, ефективному використанню сучасних цифрових інструментів, засобів та ресурсів у інноваційній професійній і дослідницькій діяльності сприяють ОК «Методика наукових досліджень», «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем».

Враховуючи потреби здобувачів вищої освіти у практичних навиках спілкування іноземною мовою з іноземними представниками, в тому числі з експертами інших галузей знань чи видів професійної діяльності, ОП передбачає вивчення іноземної мови з урахуванням професійної діяльності («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»). Навчальний план ОП також передбачає практичну підготовку майбутніх фахівців (20 кредитів), яка дає можливість розвивати компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Зміст ОП передбачає вивчення методів і технологій, які здобувачі освіти вчаться застосовувати на практиці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП в ТНПУ забезпечується відповідно до: п.2.4

«Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf);

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється шляхом складання індивідуального навчального плану, в якому міститься перелік ОК, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження та форма підсумкового контролю.

Вибіркова частина ОП забезпечує здобувачам освіти можливість вільного вибору навчальних дисциплін, відповідно до своїх освітніх і професійних інтересів, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також можливістю здобувачів навчатися за індивідуальним планом роботи, самостійного вибору місця проходження практики, самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи. Засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором».

Згідно з цими положеннями здобувачам освіти запропоновано каталог вибіркового ОК загальної і професійної підготовки, загальним обсягом 24 кредити (26,7%). Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Механізм вибору навчальних дисциплін передбачає певні організаційні процедури. На підготовчому етапі складаються каталоги ОК вільного вибору з циклів загальної і професійної підготовки. Каталог вибіркового ОК розміщується на офіційному сайті ТНПУ, де здобувачі освіти ознайомлюються з короткими анотаціями дисципліни (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystypliny/magistr/kataloh_015.39_1.4_zah.pdf, https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystypliny/magistr/kataloh_015.39_1.4_prof.pdf). Етап вибору однієї чи декількох ОК здобувачами здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/> шляхом персоналізованого опитування (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Після цього, відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркового ОК у 2023/2024 навчальному році» формуються робочі плани на поточний навчальний рік та мобільні групи для вивчення обраних дисциплін. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультети забезпечують сприятливі умови при формуванні розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОП передбачено 20 кредитів ЄКТС практичної підготовки, з яких 200 год. відведено на аудиторне навантаження. З них «Навчально-дослідницька практика» становить 14 кредитів ЄКТС, «Педагогічна практика» – 6 кредитів ЄКТС. Базами практики є заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, ІТ-компанії та підприємства і установи, де використовуються цифрові технології.

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності: загальні (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність проводити дослідження на відповідному рівні, та ін.); спеціальні (здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх

розв'язання, та ін.).

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації стейкхолдерів. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку професійної діяльності здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних ОК («Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання») та ряд вибірових ОК, які пропонуються каталогом вибірових дисциплін («Менеджмент проєктів», «Основи інтернет-медіа», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», тощо). Зміст означених ОК сприяє розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти. ОК загальної підготовки «Психологія і педагогіка вищої школи» та «Менеджмент в освіті» сприяють розвитку здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо, до міжособистісної взаємодії. Набуття студентами мовних компетентностей, що сприяє здатності працювати в міжнародному контексті, забезпечується під час вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Окрім вивчення обов'язкових і вибірових компонентів ОП здобувачі активно беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, у роботі «Клубу успішних людей ТНПУ», а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf, який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені ЗК 6, ЗК7, СК 1, ОП відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Навчальний час студента визначено «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з них: нормативна частина – 56 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 24 кредитів ЄКТС та атестація у формі захисту магістерського дослідження – 10 кредитів. Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу для ОК загальної підготовки 30/70%, для ОК професійної підготовки 40/60%. Загальна кількість годин, яка виноситься на самостійну роботу становить 1648 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної ОК: навчальними та методичними посібниками, електронними навчальними методичними комплексами, та рекомендованою науковою, фаховою літературою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання станом на 2023-2024 навчальний рік не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Конкурсний відбір на другий рівень вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного іспиту з фаху відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового вступного іспиту зі спеціальності складається на новий навчальний рік та затверджується ректором та приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями – у формі фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами випадках.

Іспит проходить в усній формі. Екзаменаційний білет складається з двох питань. Результатом іспиту є визначення готовності абітурієнта навчатися на ОП.

Конкурсний бал – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). У випадку виникнення конкурсної ситуації, а саме: наявність декількох вступників з однаковим конкурсним балом, черговість визначається за рейтингом мотиваційних листів.

Уся необхідна інформація щодо вступу для абітурієнтів розміщена на веб-сайті університету у розділі «Абітурієнту» (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших закладах вищої освіти, у тому числі й зарубіжних, регулюється «Положенням про порядок перезарахування до Тернопільського національного педагогічного університету Володимира Гнатюк»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf).

Відповідну інформацію абітурієнти можуть знайти на сайті університету, в деканаті та на факультеті.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf);

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Інформацію про форми заходів контролю здобувачі вищої освіти самостійно до початку вивчення дисципліни може ознайомитися на інформаційних стендах та сайті факультету.

Протягом усього періоду надання освітніх послуг за освітньою програмою, у тому числі дистанційного навчання, проблем з інформуванням студентів про форми та умови різних видів контролю не виникало.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту запровадження чинної освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (2017 р.) ці положення досі не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, досягнутих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», ухваленим 24 вересня 2019 року Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_n_eformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf).

У відповідності до пункту 1.3, університет може визнавати результати навчання з неформальної освіти та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньо-професійної програми. Спосіб визнання передбачає створення спеціальної комісії з визнання результатів, визначення термінів атестації та визнання результатів навчання шляхом створення протоколу, який містить висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу такої комісії входять гарант від ОПП та викладачів випускової кафедри.

Проінформованість здобувачів та всіх зацікавлених осіб здійснюється через розміщення інформації на сайті інженерно-педагогічного факультету <http://newipf.tnpu.edu.ua> у розділі «Неформальна освіта», а також під час лекцій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Враховання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Так, наприклад, у 2022 р. студенти-магістранти успішно завершили курс «Основи управління командами та проектами в IT» на платформі Prometheus, отримані результати були враховані в поточному контролі в ВК «Менеджмент проектів». У 2023 р. магістранти групи мПОКТ-24 пройшли курси «Introduction to IoT» та «Cybersecurity Essentials» мережевої академії Cisco на платформі Netacad. Отримані результати були враховані в поточному контролі дисциплін «Технології Інтернет речей (IoT)» та «Основи кібербезпеки» відповідно.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні і самонавчанні. Форми і методи навчання регулюються: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>). Використовуються форми організації освітнього процесу і види навчальних занять: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; атестація. Заняття проводяться очно, дистанційно і у змішаному форматі. Вони регламентуються: «Положення про дистанційне навчання в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<http://surl.li/mocgs>), «Положення про організацію самостійної роботи студентів» (<http://surl.li/ginsj>), «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyu>), «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/mqydi>). Форми і методи навчання визначені згідно змісту і особливостей кожної ОК. Принцип академічної свободи передбачає проведення навчально-пізнавальної діяльності, мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю. Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, тренінги тощо. Також, досягненню результатів навчання сприяє виконання магістрантами індивідуальних науково-дослідних завдань ОК та завдань практик, а також виконання магістерського дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою організації освітньої діяльності є особистісно орієнтований підхід, складовою частиною якого є студентоцентризм. Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

<http://surl.li/gimrm>. Його реалізації сприяють: методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо); залучення здобувачів до моделювання освітнього процесу; збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів; забезпечення електронними навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через практичну діяльність. Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг.

Згідно з проведеним анкетуванням (<http://surl.li/flqld>), всі студенти (100%) відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОП, її практичне значення. Магістранти високо оцінили навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу.

Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf.

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях.

Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами ОК (

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, магістерських досліджень

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), брати участь у програмах обміну та мобільності (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОП.

Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів, які розміщені

на сайті ТНПУ (https://drive.google.com/drive/folders/1PKN55V_3wymZq7NvhC5rJoxo4piB9Xj9). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті ТНПУ розміщено Інформаційний портал факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/інженерно-педагогічний>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курсах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.9) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та у Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>). В ОП передбачена підготовка магістерського дослідження, що сприяє поєднанню навчання і дослідницької діяльності. Тематика магістерських досліджень пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у виступах на круглих столах, доповідях, семінарах та конференціях. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової тематики кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Наприклад, 20-21 квітня 2023 р. магістранти ОП (Івашко Т., Придруга Т., Головатий Д. та ін.) взяли участь у VII всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystypliny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnih_program_u_TNPU.pdf). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсів, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів.

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі, студенти, так і роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Теорія і методика професійної освіти», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти.

В університеті діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/nakaz_269.pdf, яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzenj_2021-2022.pdf), опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Навчально-науковий центр якості освіти координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу на ОП та у процесі змістового наповнення та викладання курсів на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положеннях про навчально-науковий центр проектної та науково технічної діяльності (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_P_NT_D.pdf) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад, пройшли стажування за кордоном: Луцик І. Б., Рак В.І., Ящик О.Б., Потапчук О. І. (Вища лінгвістична школа в м. Ченстохово, Польща, 2019 р.), Сіткар Т. В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), Козібрда С. В. (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). Викладачі ОНП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі кафедри отримали міжнародні сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання здобувачів освіти описані в силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонент. навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. Види і зміст зазначених контрольних заходів а також критерії оцінювання регламентуються у відповідних документах, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ ім.В.Гнатюка: «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fvfw>), «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fvfyp>), «Положенні про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/gdlxu>), «Методичних рекомендаціях до складання силабусу» (<http://surl.li/zgym>). Згідно зазначених положень, науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання на перших заняттях з вивчення вибраної освітньої компоненти.

Основними формами контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП є поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий контроль. Графіки модульного та підсумкового контролю оприлюднюються на Інформаційному порталі ТНПУ (<http://surl.li/bkwxo>), та дощі оголошень.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестування або письмового оцінювання результатів виконання практичних завдань, лабораторних робіт, кейсів, індивідуальних завдань а також вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації наукової роботи, тощо. Підсумковий контроль включає в себе заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної та навчально-дослідницької практик а також захист кваліфікаційної роботи (магістерського дослідження) Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані і ОП. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<http://surl.li/fnekx>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і семестрового контролів, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

Кваліфікаційна робота спрямована на оволодіння здобувачами інтегрованою здатністю розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за період навчання загальних та фахових компетентностей відповідно до вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату. Кваліфікаційна робота зберігається в репозитарії бібліотеки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_otsvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/fnekx>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін.

Проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дозволяє здійснювати коригування виявлених недоліків. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньою програмою, у тому числі в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20oinformation/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://surl.li/fnekx>). Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.6 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та магістерських робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у її разі виявлення.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unichack). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт.

Здобувачі ОНП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. У 2020 р. ТНПУ виборив честь брати участь у II фазі проєкту.

У 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності. В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО, у 2023 - у круглому столі «Дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти».

В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf).

Посадові вимоги до працівників впливають з посадових інструкцій, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Порядок визначення компетенції науково-педагогічних працівників, порядок звітності та підвищення кваліфікації викладено у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду повинен відповідати вимогам щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності відповідного наукового ступеня та вченого звання, а також рівня професійної активності, що відповідає не менше ніж 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійні умови.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації навчального процесу залучаються роботодавці, оскільки вони мають можливість певною мірою впливати на зміст навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням існуючих потреб. Роботодавці: Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Квак О. В., директор КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; Алілуйко С. М., директор товариства з обмеженою відповідальністю «Тернопільський навчально-тренінговий центр» та інші учасники засідань програмної ради ОПП, приймають участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дозволяє оптимізувати процес швидкого реагування на потреби ринку праці, а також зміни в процесі навчання фахівців за даною ОПП. Так, на засіданні Програмної ради 21.04.2022 року (протокол № 1) роботодавцями та стейкхолдерами було внесено пропозицію щодо практичного навчання майбутніх викладачів закладів вищої освіти в галузі комп'ютерних технологій, зокрема внесено пропозицію ввести дисципліну «Кросплатформенне програмування» в якості обов'язкової компоненти ОПП (цикл професійної підготовки).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Формат навчальної діяльності – майстер-класи, тренінги, лекції, практичні курси та ін. здійснюються на базі університету та інших навчальних закладів. Наприклад, у лютому 2022 р. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Професійна освіта. (Комп'ютерні технології)» відбулася гостьова лекція д.пед.н., професора кафедри інформатики та прикладної математики Криворізького державного педагогічного університету С.О.Семерікова на тему «Як нові технології формують майбутнє освіти» (https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase_id=42115). У квітні 2022 р. д.пед.н., професор кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б.Хмельницького К.П.Осадча провела гостьову лекцію на тему «Тренди цифрового дизайну» (https://tnpu.edu.ua/news/7123/?sphrase_id=42114). У березні 2023 року завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, д. пед.н., проф. Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. провів гостьову лекцію для магістрантів ОП на тему: «Формування мотивації навчальної діяльності студентів у вищому педагогічному навчальному закладі» (<https://tnpu.edu.ua/news/8230/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf). ТНПУ створює умови для стажування НПП (кожні 5 років). Також здійснюється їх заохочення до вивчення іноземних мов, для цього пропонуються відповідні курси. На базі ТНПУ функціонує Центр професійного розвитку «Teaching Excellence Center» (<https://tnpu.edu.ua/news/5364/>). ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи безкоштовний доступ до ресурсів освітніх платформ Coursera та Cisco. Відповідні сертифікати отримали (Гевко І. В., Козіброда С.В., Луцик І.Б., Потапчук О. І., Сіткар Т. В., Франко Ю.П., Ящик О.Б. та ін.). Наприклад, викладачі пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (безкоштовно), взяли участь у II Всеукраїнському форумі «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», тощо. Усі викладачі ОПП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Researcherid, Google Scholar, Scopus.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Розроблено «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/hrkvp>), основними завданнями якого є: стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення ефективності професійної діяльності; реалізація принципів здорової конкуренції тощо. Відповідно до пункту 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному заохоченню.

Адміністрація закладу вищої освіти застосовує ряд моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, Міністерства освіти і науки України, громадських організацій) та матеріальних заохочень до педагогів, які досягли високого професіоналізму в галузі освіти. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами та подяками нагороджено проф. Гевка І. В., доц. Франка Ю.П., доц. Луцик І. Б., доц. Потапчук О. І., доц. Ящика О. Б., доц. Рака В. І., доц. Сіткаря Т. В. та ін.

Навчально-науковим центром організації освітнього процесу проводяться семінари щодо інновацій в організації дистанційного та змішаного навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні й фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених цілей та результатів навчання ОП.

Наукова бібліотека має обсяг книжкових фондів – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018р.) Scopus (з 2019р.), доступ до мережі Internet.

Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSKOhost; EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center.

Загальна площа приміщень – 67719м², а навчальна – 16650м². Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 18 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (<http://surl.li/msrhs>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokument-tnpu.php ; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/statut.pdf).

На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Для організації дистанційного навчання функціонує система електронних навчально-методичних комплексів. Загальна кількість здобувачів вищої освіти зареєстрованих у системі електронного навчання, на даний час перевищує 5000. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси, які передбачаються їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються.

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Навчально-науковий центр якості освіти та органи студентського самоврядування проводять регулярні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 256 від 07.09.2023 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2023-2024рр.»). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогашіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboti/sps.php> . В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. На час пандемії всі навчальні корпуси та гуртожитки були обладнані рамками санітаїзерами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень учнів» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комфортні умови навчання здобувачів освіти забезпечуються через їх спілкування з НПП, деканатом, представниками студентського самоврядування, членами Ради молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>) та Наукового товариства студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>).

Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію навчального процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методикою оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для магістрантів щодо змісту компонентів ОП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання»/«Силабуси курсів» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusy-kurs-v.php>). У деканаті складено графіки модульного і семестрового контролів, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій». Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomob_ilykh_hrur_naselennia.pdf). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentri.php>); https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomob_ilykh_hrur_naselennia.pdf).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuвання-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання

кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, впровадження та супроводження освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюються згідно відповідних положень, а саме:

«Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf);

«Положення про організацію освітнього процесу»;

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

– «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf),

– «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП щодо змістового її наповнення відбувається за поданням проєктної групи ОП зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf). Відповідно вказаних положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, що формулюються в результаті тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями із врахуванням тенденцій розвитку цифрових технологій та потреб суспільства.

Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях програмної ради і фіксуються у протоколах. Оновлені освітні програми із внесеними змінами ухвалюються вченою радою університету щорічно.

Відповідно до запронованих змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

Зокрема, за результатами обговорення ОП із роботодавцями, представниками академічної спільноти й здобувачами було удосконалено зміст ОК, що формують дидактичні компетентності майбутніх фахівців відповідно до сучасних вимог, акцентуючи увагу на практико орієнтованому підході і методиках реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Також оновлено зміст ОК «Технології дистанційного навчання» із врахуванням необхідності набуття навиків організації навчального процесу в кризових ситуаціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Стейкхолдери з числа магістрантів безпосередньо беруть участь у прийнятті рішень щодо змін в ОП. Крім того, здійснюється опитування здобувачів освіти, які висловлюють пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень. Зокрема, стейкхолдери-здобувачі вищої освіти запропонували розширити каталог вибіркових дисциплін, які передбачають поглиблене вивчення технологій програмування та сучасних цифрових засобів на основі використання вільного та відкритого програмного забезпечення та хмарних сервісів.

Он-лайн опитування здобувачів здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Посилання на анкетування розміщено безпосередньо на головній сторінці серверу електронних курсів ТНПУ

(<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=96>).

Опитування також здійснюється і в усній формі

безпосередньо під час зустрічей зі студентами. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням

магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування

здобувачів освіти (2021-2022 р.)

(https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirnyhovyh_doslidzhenj_2021-2022.pdf), визначено

наступні завдання щодо удосконалення ОП: оновити зміст освітніх компонент відповідно до тенденцій на ринку

праці: зокрема, збільшити практичну складову підготовки, в яких вивчаються сучасні ІТ-технології.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_2023.pdf). Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності. Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються ОП та затверджуються необхідні зміни до них. Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів. Опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО відбувається щосеместрово. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Також в університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, партнери зі співпраці з питань якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykkholder-v.php). Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) з оцінювання якості освітніх програм, результати опитувань яких висвітлюються на сайті університету. Роботодавці внесли ряд пропозицій щодо оновлення ОП з метою її удосконалення відповідно до вимог ринку праці. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри було обговорено шляхи оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей та розширення переліку вибіркових освітніх компонентів ОП. Зокрема, внесено пропозицію щодо уведення до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки дисципліну «Кроссплатформенне програмування» а також доповнено каталог вибіркових дисциплін ОК «Основи кібербезпеки», ОК «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», ОК «Цифрова обробка зображень» та ін. Запропоновані зміни та пропозиції фіксуються у протоколах програмної ради і враховуються в оновленнях ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Асоціація випускників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknukiv.php) та Бюро кар'єри. Згідно підсумків першого загальнонаціонального моніторингу працевлаштування випускників за результатами рейтингу, ТНПУ ім. В. Гнатюка посідає перше місце в краї серед усіх закладів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/news/6902/?sphrase_id=46339). Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група в соціальних мережах випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). Проводяться зустрічі з випускниками. Зокрема, в лютому 2023 р. відбулась зустріч випускників, які зараз працюють за фахом в освіті та ІТ-компаніях, зі студентами та викладачами кафедри (https://tnpu.edu.ua/news/8250/?sphrase_id=46338/). Учасники зустрічі обговорили проблеми працевлаштування та шляхи кар'єрного розвитку.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. За результатами моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін (<http://surl.li/gkwos>) було виявлено такі недоліки та вказані пропозиції: збільшити практики; оновити зміст деяких освітніх компонент; покращити матеріально-технічну базу; передбачити вивчення сучаснішого програмного забезпечення. Для усунення вказаних недоліків запропоновано наступні шляхи їх виправлення: для активізації розвитку дослідницьких компетентностей в ОП введено навчально-дослідницьку практику та збільшено кількість кредитів на виконання кваліфікаційної роботи. Для підвищення компетентностей відповідно змін вимог ринку праці внесено корективи у низку дисциплін професійної підготовки як обов'язкових так і вибіркових компонентів щодо вивчення вказаних технологій на основі використання хмарних сервісів. Крім того, запропоновано ввести в перелік обов'язкових компонентів: загальної підготовки – дисципліну «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», професійної підготовки – дисципліну «Кроссплатформенне програмування». У моніторингових дослідженнях оцінюються результати анкетування як здобувачів освіти так і стейкхолдерів (<https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/edit?usp=sharing>).

Стейкхолдерами, зокрема, зазначені наступні зауваження та пропозиції: –необхідність ввести до циклу професійної підготовки дисципліну «Проектування веб орієнтованих систем», що дозволить сформувати відповідний рівень фахових компетентностей; –необхідність оновити зміст фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій, зокрема доповнити перелік дисциплін вільного вибору дисципліною «Імерсивні технології навчання»; –необхідність переглянути зміст дисциплін, що формують дидактичні компетентності майбутніх фахівців, акцентуючи увагу на практикоорієнтованому підході і методиках реалізації індивідуальних освітніх траєкторій доцільність оновлення змісту фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій. Пропозиції стейкхолдерів враховані у змісті основних та вибіркових компонент ОП та у підготовці відповідних навчально методичних комплексів дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2018 р.). Крім того бралися до уваги зауваження експертних груп щодо ОП «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.). Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти враховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Зважаючи на пропозиції експертів щодо «необхідності удосконалювати механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО. Керуючись пропозицією експертів стосовно необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМК ОП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (smart-дошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.) Щодо активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОП введено науково-дослідницьку практику, завдання якої безпосередньо спрямовані на сприяння розвитку дослідницьких компетентностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі: у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800. Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі програмної ради, де мають можливість висловити пропозиції щодо актуалізації освітніх компонентів ОП та навчального процесу в цілому.

Також з цією метою здійснюються: моніторинг якості освітніх послуг ТНПУ, заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>); проводяться науково-практичні конференції та семінари а також стажування викладачів (як в межах України, так і за кордоном. <http://tnpu.edu.ua/news/foreign/> ; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php> ; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>) та їх залучення до освітніх проєктів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proekt-na-d-yaln-st.php> ; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з інституційною моделлю (автор Бойко М.М.), у ТНПУ система управління якості освітньої діяльності складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти:

1-й – здобувачі освіти ЗВО;

2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери;

3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери;

4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку;

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shnzabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/fvggb>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gimrm>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/fvfwv>), «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/mocgs>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://surl.li/fvfxo>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvfxx>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<http://surl.li/fvfyh>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fvfyp>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyy>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/fvfzf>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/fvfzm>), «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян» (<http://surl.li/fvfzw>), «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<http://surl.li/fvgag>), «Графіком навчального процесу» (<http://surl.li/mockr>) та ін. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Адаптація до викликів сьогодення, розширення можливостей з працевлаштування в освіті та забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному, європейському та глобальному ринках праці.
2. Цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
4. Новизна та різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Ця програма впроваджує інноваційний підхід до навчання і викладання різних предметів, де ключовими складовими є нові технології та методи, такі як використання портфоліо, проведення тренінгів та реалізація проектів.
5. Всесторонність, що дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти.
6. ОП є логічно структурованою, збалансованою та якісною за змістом, охоплює дисципліни, що дозволяють сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
7. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного професійного фахівця, забезпечує його адаптивність, сприяє розвитку практичних навичок та прагненню до реалізації власного потенціалу.
8. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
10. Залучення інновацій, що дозволяє через оновлення ОП, сприяти впровадженню інноваційних технологій та методів, що робить навчання майбутніх фахівців більш ефективним та цікавим.
11. ОП передбачає розвиток критичного мислення у майбутніх фахівців, що у свою чергу впливає на розвиток аналітичних навичок та творчого мислення, що робить здобувачів готовими до вирішення складних проблем.
12. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і

роботодавців.

Слабкі сторони

1. Недостатнє фінансування обмежує можливості у придбанні необхідного навчального обладнання та відповідного програмного забезпечення.
2. Недостатньо реалізований принцип проблемної інтеграції змісту освіти.
3. Обмеженість фінансових можливостей щодо участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях закордоном.
4. Недостатня мотивація здобувачів вищої освіти у проведенні інноваційних досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

- удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес;
- розвиток дослідницької діяльності, сприяння інноваційним проєктам, що співпрацюють з індустрією та громадським сектором;
- розширення застосування ІТ-технологій в освітньому процесі;
- підвищення рівня академічної мобільності, зокрема залучення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- подальший розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці із закордонними інформаційними центрами та закладами вищої освіти;
- забезпечити викладання окремих освітніх компонент англійською мовою для українських здобувачів вищої освіти;
- підвищити рівень професійного розвитку НППП щодо формування їх методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті;
- покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень, передбачивши закупівлю високотехнологічного обладнання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 02.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчально-дослідницька практика	практика	<i>Navch-doslid praktyka.pdf</i>	RS5od4U2d/zEJ7ppkVZaL+1MdjxWQBuCitEUwWBpdyI=	Методичні матеріали.
Педагогічна практика	практика	<i>Ped praktyka .pdf</i>	qQI5WlUqThNzGEDNufnvYEUBCCyW8fW6+dF6saroxXQ=	Методичні матеріали.
Кваліфікаційна робота (магістерське дослідження)	практика	<i>Mahisters'ke doslidzhennya.pdf</i>	Sz96a/wENzm9MLE6Cw7c9Jv89dURPXZZ7jjl8cz8New=	Методичні рекомендації.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>Tekhn dyst navch.pdf</i>	tVqWc6i6ZaWat1uizkUD6YJuBX5MHZKwsBoaJw61bpU=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: «Open Server» XAMPP, Moodle 4.4.1, Jamboard, Google Classroom, Padlet, Zoom, Notepad++, BigBlueButton, Moodle, хмарні сервіси Google.
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	<i>Syst admin ta bezpek inf i komun syst.pdf</i>	OYyFVWTI7n+8uUTE0YB3pD4gxbOH1vvfx52Qzo+J4Wo=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р., Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network Monitor .
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Psykh i ped vyshch shkoly.pdf</i>	6xtzbwLIXobDdohGtlnAxNXDrZKMFsck4nR9smkeKw=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment v osviti.pdf</i>	XKg3BuOtttROv9PMmP58JMfak+d6HellXG3W+nn+1Us=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya nauky.pdf</i>	yfoIiYLSB/szi6HYKTNX0Ju2gmtkxHeCb8pWOJFIBMс=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova (nim).pdf</i>	9yCW1mLlp0zA1s9FTzr6LqoTrvhNB2tO8uNqzhMF860=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний

				екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova (anh1).pdf</i>	3xLv5+olynTJIoo/Y+JRzh2fhSA814pplyKl3Iyyjog=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova (frants).pdf</i>	aCHz4owEswTvyI37nr/UDVHGcVEC4XPWpRBWz4Keubk=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle. Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metod nauk doslidzhen.pdf</i>	Kwq2+sEFtbFSc3pAf8UBXr+6g5oxNeZASaFnIP9LouM=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	<i>Tekhn rozr i test prohram.pdf</i>	sS9vSsWNA2hxXGpKOGHDnjmxJgKpZn95C1VtAJGyeo4=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, RSS Bandit, SoopUI, Selenium, TestLink.
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>Teor i metod prof navchannya .pdf</i>	XMDaamhUtpjwqwn tivxlVHJGIScmoBm mX/JnQnFndxY=	Комп'ютер :Intel Pentium G5400,матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р.. Базове програмне забезпечення: OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus .
Кросплатформенне програмування	навчальна дисципліна	<i>Krossplatform prohram.pdf</i>	LHv6/jVNhRLrs1+I8LZo7I+4Kw49GCo7YKlGbaXLYuw=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : HEO Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	35	Менеджмент в освіті	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zastrozhnikova I. V., Datsii N. V., Filyanina N. M., Lytvyn L., Bielialov T. E., Martynets L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(1), p.327-340. DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340</p> <p>2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. <i>Економіка та держава</i>. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53</p> <p>3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. <i>Економіка та суспільство</i>. 2021. №25. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. <i>Економіка та держава</i>. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>5. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. <i>Галицький економічний вісник</i>. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2</p>

021.05.053
6. Tsidylo I.; Kozibroda S.; Sysoiev O.; Gargula T.; Hryhoruk A.; Lytvyn L. and Voznyak A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364
URL:
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

7. Lytvyn L., Hryhoruk A., Verbivska L., Poprotsky O., Medynska T. & Pelekh O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.2/461>

8. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144-152. URL.: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026>

9. Неізнестна О. В., Григорук А. А., Литвин Л. М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка. 2021. 92 с.

2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. 82 с.

3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 64 с.

4. Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ

ім. В. Гнатюка, 2022.
88 с.

7. Електронні курси на платформі MOODLE:
Економічна теорія (частина 1)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>
Економічна теорія (частина 2)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>
Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>
Менеджмент в освіті (Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>
Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>
Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>

Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>

Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>

Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>

Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у щільному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID

«Конкурентоспромож на економіка України» з 2020 р. по даний час.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної

конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99.

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III

Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187.

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.

8. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.

						<p>Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.</p> <p>10. Литвин Л. М. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.</p> <p>11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138-141.</p>	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук</p>	5	Технології дистанційного навчання	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,</p>

ДК 050249,
виданий
18.12.2018

конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Методичні
рекомендації щодо
організації та
проведення
педагогічних практик
на інженерно-
педагогічному
факультеті
спеціальності
«Професійна освіта
(Цифрові технології)»
/ Укладачі: І. М.
Цідило, В. І. Рак, М.
М. Ожга, О. Б. Ящик,
С. В. Козіброда.
Переробл. та
доповнено. –
Тернопіль: Ред.-вид.
відд., Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім.
Володимира Гнатюка,
2022. – 55с.
2. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Експертні системи
підтримки прийняття
рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерна логіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3431>
Апаратне
забезпечення ПК
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Козіброда С. В.
Ціннісні
характеристики
впровадження
методики
проектування
комп'ютерних
онтологій навчальних
дисциплін у контексті
підготовки майбутніх
інженерів-педагогів.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:

						<p>теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 4-5 квітня 2019.</p> <p>2. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири онтологічного моделювання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020.</p> <p>3. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири середовища для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 14-15 травня 2021.</p> <p>4. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24-25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35-38.</p> <p>5. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири віддаленого навчання в середовищі для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 13-14 травня 2022.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії It Step (з 2018 року - по теперішній час)</p>	
378168	Козіброда Сергій	Викладач, Основне	Інженерно-педагогічний	Диплом бакалавра,	5	Кросплатформенне	3) наявність виданого підручника чи

Володимиро вич	місце роботи	факультет	<p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018</p>	програмування	<p>навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Козіброта С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброта. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.</p> <p>2. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047 Хмарні обчислення https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968 Комп'ютерна логіка</p>
-------------------	-----------------	-----------	--	---------------	--

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3431>
Апаратне забезпечення ПК
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Козіброда С. В. Ціннісні характеристики впровадження методики проектування комп'ютерних онтологій навчальних дисциплін у контексті підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 4-5 квітня 2019.

2. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири онтологічного моделювання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020.

3. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири середовища для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 14-15 травня 2021.

4. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти»

						<p>(Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38. 5. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири віддаленого навчання в середовищі для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 13-14 травня 2022.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії It Step (з 2018 року - по теперішній час)</p>	
212430	Франко Юрій Павлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042458, виданий 28.04.2015</p>	25	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Y. Franko, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, DOI: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science). 2. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020</p>

0.9208836.
(Scopus, Web of Science)

3. Franko Y.,
Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374.
(Scopus).

4. Franko Yuriy.
Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560.
(Scopus).

5. Y. Franko. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.
(Scopus).

6. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108.
(Scopus)

7. Hevko I. V. Use of

modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/267688>. Franko Y. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>

9. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

10. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. П. Навчально-

методичний посібник
Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю. В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П.
Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю.
Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4. Франко Ю.П.
Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування

1. Франко Ю. П.
Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
магістерських робіт
/Гевко І.В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Франко Ю. П.//
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2019. 49 с
2. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ожга М. М.,
Франко Ю. П. та ін.
Комплексний
кваліфікаційний
екзамен зі
спеціальності
Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології): методичні
вказівки. – Тернопіль:
ТНПУ, 2020. – 66 с.
3. Франко Ю. П.
Магістерські роботи:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цидило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – 58
с.
4. Франко Ю. П.
Технологічна
практика: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цидило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с.
5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Комп'ютерні мережі
та захист даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>
Системне
адміністрування та
безпека
інформаційних і
комунікаційних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>
Технології
дистанційного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>
Дослідження і

проектування спеціалізованих комп'ютерних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings, June 2019, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019.

2. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 113-116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany.

3. Франко Ю. П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира

Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

4. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699.

6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374.

7. Y. Franko. Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108.

8. Y. Franko. Software Architecture for Mathematical Modelling Based on

						<p>Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108.</p> <p>9. Мазур І.-С., Франко Ю.П. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). С. 202-205.</p> <p>10. Франко Ю.П., Солонинка М. В. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів. Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. – С. 87-89.</p> <p>11. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyi, L. Łysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656.</p>	
212430	Франко Юрій Павлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996,	25	Технології дистанційного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

спеціальність:
праця,
інформатика
та
обчислювальна
техніка,
Диплом
кандидата наук
ДК 055934,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042458,
виданий
28.04.2015

зкрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Y. Franko, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, DOI: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science).
2. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)
3. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).
4. Franko Yuriy. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI:

10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus).

5. Y. Franko. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

6. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Sheherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

7. Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

8. Franko Y. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>

9. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга

// Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сер. Педагогіка. –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – №
2. – С. 113-120.

10. Франко Ю. Про
необхідність вивчення
робототехніки як
засобу формування
професійних
компетентностей
майбутніх інженерів-
педагогів / І.-С.
Мазур., Ю. Франко //
Освіта. Інноватика.
Практика, 2023.
№11(1), с. 16–21. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Франко Ю. П.
Навчально-
методичний посібник
Ремонт та
модернізація
персонального
комп'ютера. Частина
І. Технічна
діагностика та
системне програмне
забезпечення ПК. /
Франко Ю. П., Ящик
О. Б. // Тернопіль:
Вектор (ФОП Осадца
Ю. В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П.
Навчально-
методичний посібник
Ремонт та
модернізація
персонального
комп'ютера. Частина
ІІ. Основи
експлуатаційного
обслуговування ПК. /
Франко Ю. П., Ящик
О. Б. // Тернопіль:
Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю.
Довідник термінів та
понять з
інформаційно-
технічних засобів
навчання: навчальний
посібник. / Рак В.,
Луцик І., Потапчук О.,
Франко Ю., Ящик О.
//Тернопіль: ТНПУ,
2021. 192с.

4. Франко Ю.П.
Лабораторний
практикум з

дисципліни
«Системне
адміністрування та
безпека
інформаційних і
комунікаційних
систем»: навчальний
посібник для
студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології).
/ Гевко І.В., Сіткар
Т.В., Белюх К.В. //
Тернопіль, Ред.-видав.
відд. ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2023. – 138 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Франко Ю. П.
Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
магістерських робіт
/Гевко І.В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Франко Ю. П.//
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2019. 49 с
2. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ожга М. М.,
Франко Ю. П. та ін.
Комплексний
кваліфікаційний
екзамен зі
спеціальності
Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології): методичні
вказівки. – Тернопіль:
ТНПУ, 2020. – 66 с.
3. Франко Ю. П.
Магістерські роботи:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

4. Франко Ю. П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>

Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>

Технології дистанційного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>

Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019.
2. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha,

Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 113-116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany.

3. Франко Ю. П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

4. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021,

pp. 696–699.
6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374.
7. Y. Franko. Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108.
8. Y. Franko. Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108.
9. Мазур І.-С., Франко Ю.П. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). С. 202-205.
10. Франко Ю.П., Солонинка М. В. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів.

						<p>Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. – С. 87-89.</p> <p>11. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotsky, L. Lysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656.</p>
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004</p>	24	<p>Менеджмент в освіті</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p.EISSN 2227–7102. URL: https://doi.org/10.3390/educsci11110660 (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. ICHTML 2021. URL:https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 (Web of Science)</p> <p>3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna</p>

O., Rozhko-Pavlyshyn
T. Formation of
Preschoolers'
Communicative
Competence in the
Conditions of Inclusive
Education. Journal of
Education Culture and
Society . 2022. №13 (1).
Pp. 239–255. URL:
<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>
(Web of Science)

4. Halyna Henseruk,
Bogdan Buyak,
Hryhorii Tereshchuk,
Mariya Boyko, & Yuliia
Henseruk. The teacher
in the system of
developing students'
digital competence. E-
learning in the Time of
COVID-19 Scientific.
Monograph. Editor
Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Katowice–
Cieszyn 2021, Vol. 13,
pp. 238–248 ISSN
2451-3644 (print
edition), ISSN 2451-
3652 (digital edition),
ISBN 978-83-66055-
25-4. DOI:
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web
of Science)

5. Halyna Henseruk,
Bogdan Buyak,
Volodymyr Kravets,
Hryhorii Tereshchuk,
Mariya Boiko. Digital
transformation of the
educational
environment of the
university. E-learning:
Innovative Educational
Technologies, Tools and
Methods for E-learning:
Monograph. Katowice:
STUDIO NOA, 2020.
Vol. 12. P. 325–335.
(Web of Science)

6. Kutsepal S.,
Semeniuk N., Lupak N.,
Boyko M. & Butsyk I.
(2022). Student's
innovative competence
as a priority direction of
educational
management. Revista
Tempos e Espaços em
Educação, 15(34),
e17167. DOI:
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Академічна
добросесність в
освітньому процесі
педагогічного
університету:
управлінський аспект
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка № 2
(2020). С. 172-180

8. Бойко М.
Зарубіжний досвід

управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38
9. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах прадигмальних змін. Імідж сучасного педагога. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31. URL: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>
10. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Бойко М. М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування :колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти" URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. (з 2000 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,.. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39

2. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54.

3. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262 міждисциплінарній міжнародній науково-практичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада.

4. Бойко М., Генсерук Г. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному

						<p>університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.: ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15.</p> <p>5. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kyryvi Rih, Ukraine.</p> <p>6. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 454 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет». (з 2019 р. по теперішній час)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час). Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи	18	Теорія і методика професійного навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. O. G. Topchiyiv, V. A.</p>

підприємств
а, Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки, Диплом
магістра,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007322,
виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 051471,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

Sych, V. V. Yavorska, K.
V. Kolomiyets, I. V.
Hevko, O. B. Murkalov,
N. M. Smochko.
Methodological scheme
of qualimetric
assessment of
recreational clusters. /
Методична схема
кваліметричної
оцінки рекреаційних
кластерів. Journal of
Geology, Geography
and Geocology. Oles
Honchar Dnipro
National University
Ukraine, 2022. Vol 31
№ 4. P. 749-760. DOI
<https://doi.org/10.15421/112270> URL:
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/422>
2. Гевко І. В., Буяк Б.
Б., Потапчук О. І.,
Луцик І. Б. Реалізація
концепції розумного
університету в умовах
дистанційної освіти /
Implementation of the
concept of a smart
university in terms of
distance education.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
92, №6. С.140-153.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).
3. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ящик О. Б.,
Макаренко Л. Л.
Методика
використання 3D-
моделювання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, №1. С.95-110. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006>
(Web of Science Core Collection).
4. V. V. Yavorska, N. V.
Chyr, A. V. Melnyk, I. V.
Hevko, O. S. Chubrei,
A. V. Hryhoriev. Spatial
analysis of natural
reserve fund of the
Zakarpatska Oblast /
Просторовий аналіз
природно-заповідного

фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov.

Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.

DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV

International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf

(Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei.

Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/

Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021

(ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

8. V. I. Trigub, V. V. Yavorska, I. V. Hevko, A. A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachu. Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii

Torubara, Svitlana
Borysova, Dmitry
Milko, Dmytro
Zhuravel, Bohdan
Tsymbal, Viacheslav
Bratishko, Kyrylo
Samoichuk, Yulia
Postol. Studying the
physicalchemical
transformations at
resourcesaving
reduction melting of
chrome-
nickelcontaining
metallurgical waste.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies: Materials
Science. 2020. Vol 1. No
12 (103) P. 24–29.
URL:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541>
(Scopus).

12. Petryshchev A.,
Milko D, Borysov V.,
Tsymbal B., Hevko I,
Borysova S.,
Semenchuk A. Studying
the physicalchemical
transformations at
resourcesaving
reduction melting of
chrome–
nickelcontaining
metallurgical waste.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies: Materials
Science. 2019. Vol 2. No
12 (98) P. 59–64. URL:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/160755/165038> (Scopus).

13. V. V. Yavorska, I. V.
Hevko, V. A. Sych, O. I.
Potapchuk, K. V.
Kolomiyets.
Особливості
застосування
інформаційних
технологій у
сучасному туризмі/
Features of application
of information
technologies in modern
tourism. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology. Oles
Honchar Dnipro
National University
Ukraine, 2019. №28
(3). P. 591–599. (Web
of Science Core
Collection).

14. V. V. Yavorska, I. V.
Hevko, V. A. Sych, I. M.
Shorobura, K. V.
Kolomiyets.
Особливості
територіальної
організації
розселення населення
прибережної смуги
Українського
Причорномор'я/
Features of territorial
organization of
population resettlement
of the coastal strip of

the Ukrainian Black Sea Region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (4). P. 747–756. (Web of Science Core Collection).

15. Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45.

16. Hevko Ihor Information technologies in education: opportunities and negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019; Vol. 9 №1. P. 69–77. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2539555> URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6473>

17. Гевко І., Борисов В. Питання менеджменту в сучасній освіті. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Випуск № 1. С. 193–200.

18. Гевко І., Турубара О. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33.

19. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2019. № 1(64). С. 52–58.

20. Гевко І., Коляса П. Методика навчання комп'ютерної графіки студентів закладів вищої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний

журнал. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 6–12.

21. Hevko I. V. Readiness of a future geography teacher to use ICT in the educational process. *Journal of Education, Health and Sport*. Poland, 2019. Vol. 9 №4. P. 655–661. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3661404> URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7683>

22. Гевко І. В. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій засобами 3–D моделювання. *Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск №2(158). С. 203–211.

23. Hevko I. V. Teacher professionalism is the basis of quality student preparation. *Journal of Education, Health and Sport*. Poland, 2019. Vol. 9. № 6. P. 556–561. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3457528>. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7500>

21. Hevko I., Lutsyk I. Innovative technologies in the educational process. *Journal of Education, Health and Sport*. Poland, 2019. Vol. 9. № 9. P. 708–714. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3458494> URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7509>

24. Гевко І. В. Ілюстративна і когнітивна функції комп'ютерної графіки в освітньому процесі. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського*. Миколаїв, 2019. № 3(66). С. 59–65.

25. Гевко І. В. Застосування комп'ютерних технологій в освітній процесі підготовки в

зкладах вищої освіти.
Наукові записки:
[збірник наукових
статей] / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т ім. М. П.
Драгоманова; упор. Л.
Л. Макаренко. Київ:
Вид-во НПУ ім.
М.П.Драгоманова,
2019. Випуск
СХХХХІІ(142). С.51–
59.

26. Hevko I. V.
Formation of ready for
professional activity of
future service favorites.
Journal of Education,
Health and Sport.
Poland, 2020. Vol. 10
№2. P. 107–113. DOI:
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL:
<https://zenodo.org/record/3677414>

27. Hevko I. V. Current
problems of
professional training of
service specialists.
Journal of Education,
Health and Sport.
Poland, 2020. Vol. 10
№1. P.158–164. DOI:
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>
URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>
URL:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

28. Гевко І., Борисов
В. Позиція рефлексії в
процесі
самоактуалізації
майбутніх вчителів
початкових класів.
Вісник Черкаського
університету.
Педагогічні науки.
Черкаси, 2020. Випуск
№ 1. С. 100–107.

29. Гевко І. В.
Підготовка майбутніх
учителів географії до
професійної
діяльності на засадах
компетентнісного
підходу. Journal of
Education, Health and
Sport. Vol 10 №3 –
2020 p. 252–264. URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL:
<https://zenodo.org/record/3843317>

30. Гевко І., Борисов
В. Взаємодія
стейкхолдерів із
зкладами вищої
освіти в умовах

оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

31. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Hevko I., Potarchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170.

2. Hevko I. Kolyiasia P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182.

3. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.,
Сіткар Т. В.
Перспективні мови
Web-розробок:
посібник для
студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології». Тернопіль
: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів
/методичних
вказівок/рекомендації/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І.
В., Потапчук О. І., Рак
В. І. Геометричне
проекування
засобами САПР:
навчально-
методичний посібник
для підготовки
фахівців за
спеціальністю 015.39
«професійна освіта.
Цифрові технології» –
Тернопіль, ТНПУ,
2021. 120с.

2. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.,
Сіткар Т. В.
Перспективні мови
Web-розробок:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Цифрові технології» –
Тернопіль: ТНПУ,
2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І.,
Гевко І. В. Сучасні
інформаційні
технології: навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 014.10
«Середня освіта.
Трудове навчання та
технології». – Частина
2 (Редактори текстової
та табличної
інформації). –
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. 140 с.

4. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Коляса П. І.
Комп'ютерні
технології в освіті:

теорія і методика:
навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с.

6. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с.

7. Гевко І. В., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. - 48с.

8. І. В. Гевко
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

9. І. В. Гевко
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>

Теорія і методика професійного

навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Ткачук В. В.
«Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р.

2. Адобовська М. В.
«Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

3. Харченко І. І.
«Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

4. Корехов А. О.
«Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної

діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

6. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

7. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

8. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному

педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова, 27
квітня 2021 р.
9. Певсе А. А.
«Формування
інформаційної
культури майбутніх
філологів у процесі
професійної
підготовки», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 27.053.03 у
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
12 травня 2021р.
10. Огуй С. В.
«Формування
організаційно-
методичної
компетентності
майбутніх фахівців
сфери обслуговування
у процесі професійної
підготовки», 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями).
Спеціалізована разова
вчена рада ДФ
44.053.015
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.
Г. Короленка
Міністерства освіти і
науки України, 18
січня 2022 р.
11. Мазур І.-С.В.
«Підготовка
майбутніх інженерів-
педагогів
комп'ютерного
профілю до розробки
та застосування
інтелектуальних
систем машинного
зору», 015 Професійна
освіта (за
спеціалізаціями).
Спеціалізована разова
вчена рада ДФ
58.053.017
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
20 січня 2022р.
(Рецензент).
12. Цзі Іпін
«Формування
цифрової
компетентності
майбутніх викладачів
мистецьких дисциплін
в закладах вищої
освіти КНР», 011
Освітні, педагогічні
науки. Спеціалізована
разова вчена рада ДФ
64.053.060
Харківський
національний
педагогічний

університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

13. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

14. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

15. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить

до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375).
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582).
3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти.
4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Вказати, коли і де працював експертом
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ.

конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.

2. Гевко І. В. Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.

3. Гевко І. В. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95.

4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Здійснюю керівництво науковою роботою студентів, зокрема курсових та магістерських робіт. У 2019 році під керівництвом Гевко І.

							<p>В. Магістр другого курсу Тимчук А. Т. зайняв друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. (Грамота магістра та подяка керівнику додається). Протягом останніх 4-ох років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p>
164675	Сіткара Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат</p>	10	Технології розробки і тестування програм	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткара Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /</p>

доцента АД
008166,
виданий
29.06.2021

практикумів /
методичних
вказівок/рекомендації/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Гевко І. В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Ожга М. М., Сіткар Т.
В., Ящик О. Б.
Технологічна
практика. Методичні
рекомендації до
проведення
технологічної
практики для
студентів
спеціальності 015.10
Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології. Тернопіль :
Вид-во ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2020. 44 с.
2. Сіткар Т. В.
Педагогічні практики
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології / І.
М. Цідило, В. І. Рак,
М. М. Ожга, Т. В.
Сіткар // Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 52 с.
3. Сіткар Т. В.
Наскрізна програма
практичної підготовки
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І. М., Рак
В. І., Ожга М. М.,
Сіткар Т. В. // -
Тернопіль: ТНПУ,
2022 - 48с.
4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Кросплатформенне
програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методології аудиту
захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Програмне
забезпечення для
мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Братанич А. А. «Методичні основи особистісно орієнтованої інформатичної підготовки майбутніх учителів технологій у педагогічному університеті», 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 27 вересня 2019 р.
2. Назаренко В. С. «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти», 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Сіткар Т. В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.
2. Сіткар Т. В. Роль електронних

навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О. А. Сіткар // V Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сіткар Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткар // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сіткар С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти:

матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т. В., Сіткар Н. С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

ТНТУ ім. І. Пулюя - Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security (2016-2019 н. р.) (90 год.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

						Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А. Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана,	32	Теорія і методика професійного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

рік закінчення:
1990,
спеціальність:
загальнотехніч
ні дисципліни
з додатковою
спеціальністю
фізика,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
Програмне
забезпечення
систем,
Диплом
кандидата наук
КН 015859,
виданий
14.11.1997,
Атестат
доцента ДЦ
010375,
виданий
17.02.2005

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. V. Rak, Mathematical
Modeling of Energy-
Efficient Active
Ventilation Modes of
Granary / I. Lutsyk, Y.
Franko, V. Rak, І.
Lutsyk, R. Leshchii and
O. Potapchuk // 9th
Intern.Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2019, pp. 105-108,
DOI:
10.1109/ACITT.2019.87
80109.
(Scopus, Web of
Science).
2. Volodymyr Rak,
Calculation and
Behavior of Lyapunov's
Exponents for
Incommensurate
Superstructure
Described by Two-
Components Parameter
of Order / Sergiy
Sveleba; Ivan
Katerynychuk; Ivan
Karpa; Ivan Kunyo;
Volodymyr Rak;
Oleksandr Yashchuk //
10th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020 – Proceedings
September 16-18, 2020,
Pages 200-203,
Deggendorf, Germany;
ISBN: 978-1-7281-
6759-6; URL:
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850>
(Scopus).
3. Volodymyr Rak,
Mathematical Model of
Identification of Radar
Targets for Security of
Objects of Critical
Infrastructure / Mikhail
Divizinyuk, Iryna
Lutsyk, Volodymyr Rak,
Natalia Kasatkina,
Yuriy Franko // 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – 2021, pp. 696–
699. DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548374.
(Scopus).
4. Rak V. Changes in
the trends in the use of
information and
communication tools
for future professional
and technological
education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. //
Physical and

Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

5. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

6. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.
2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І. М., Рак В. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.
3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.
4. Електронні курси на платформі MOODLE:
Професійна орієнтація та підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>
Інформаційно – технічні засоби навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>
Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рак В. Методичні особливості викладання баз даних

для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663.

2. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

3. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.

4. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.

5. Rak V. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y.

						<p>Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.</p> <p>6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В. І., Лісовий В. В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 008867, виданий 27.09.2021</p>	17	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.</p> <p>2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V. "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. Vol.13, 2021. P.141-169</p> <p>3. Kravchenko, N., Meleshchenko, V., Chernii, L. Suspended time: fairy tale vs. Rap lyrics. Euromentor. September 2022, Vol. 13, Issue 3, pp. 81-105.</p> <p>4. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using</p>

interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.

5. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Development of foreign language discourse competence of undergraduate of non-linguistic specialties. International scientific discussion: problems, tasks and prospects : Scientific collection interconf+. № 99. Brighton, Great Britain, 2022. P.169-176.

6. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada : Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.

7. Заблоцька Л. М., Мелещенко В. О., Черній Л. В. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. 85–95.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Черній Л. В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО. : мет. рек., м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 19с.

2. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1 : роб. зошит, м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 38 с.

3. Zablotska L., Chernii

L. Master's Trainer.
ПНавчально-методичний посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л. М. Заблоцька, Л. В. Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешченко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Черній Л. В., Мелешченко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м.Запоріжжя, 2020. С.83-86.

2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157.

3. L. Zablotska, V. Meleshchenko, L. Chernii, I. Tsar. Application of Modern Education Technologies in Foreign Language Teaching for Specific Purposes in Conditions of Distant Learning Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), Amsterdam, 2021.

4. V. Meleshchenko, L.

Chernii, L. Zablotska. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково практична конференція, м.Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація « Центр філологічних досліджень », 2021. С. 120-123.

5. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Enhancing the undergraduate students' communicative competence through the usage of interactive methods of teaching foreign languages. Problems of science and practice, tasks and ways to solve them .Proceedings of the XX international scientific and practical conference. Warsaw, Poland, 2022. P. 456-461.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

						<p>призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Студентка 1 курсу факультету філології і журналістики групи Ж-1 Полов'юк Юлія (2021 р), 1 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членство в Асоціації українських германістів з 2022 року</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації.</p>

ДД 005550,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 049820,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
026665,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001621,
виданий
26.02.2020

Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.
2. Косович О. В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благовєград, Югозападен університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus).
3. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.
4. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.
5. Косович О. В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.
6. Косович О. В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.
7. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP).

VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. (Web of Science Core Collection).

8. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 URL: www.ijaep.com (Web of Science Core Collection).

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

11. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

12. Kosovych O., Sokol M. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal "ScienceRise: Pedagogical Education". No 2 (35.) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон

Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2020. С. 137-140.

14. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36.

15. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

16. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

17. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

18. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

19. Kosovych O. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія,

інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.

2. Kosovych O. V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.

3. Kosovych O. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies: collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).

4. Kosovych O. V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British: collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

7. Косович О.
Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга.
Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О. В., Пежинська О. М., Бубняк Г. М., Бубняк Р. А. Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

10. Косович О. В. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пежинська О. М., Сокол М. О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с.

(Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

11. Косович О. В., Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пежинська О. М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с.

(Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А. В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Офіційний опонент

(докторська дисертація): Кіркowska І. С. Об'єктивність категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кіркowska Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва

дисертаційної роботи:
«Формування у
майбутніх фахівців
музичного мистецтва
професійно
орієнтованої
англомовної
лексичної
компетентності в
аудіюванні».
(06.03.2020 р.)
7. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.002
захисту дисертації
Ботвин Тетяни
Михайлівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія
(українська мова)».
Назва дисертаційної
роботи: «Українські
переклади Біблії XIX-
XX століть:
лінгвокультурологічн
ий аспект»
(09.07.2020 р.)
8. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.004
захисту дисертації
Молоткіної Юлії
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Функціонально-
стильова
диференціація
новітніх запозичень у
сучасній українській
мові» (09.02.2021 р.)
9. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.006
захисту дисертації
Матвеевої Наталі
Романівни на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань «Гуманітарні
науки» зі
спеціальності
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Українсько-
російський білінгвізм
і диглосія в сучасному
комунікативному
просторі Києва»
(21.04.2021 р.)
10. Офіційний
опонент у разовій
спеціалізованій вченій
раді захисту
дисертації Хайдар
Даріни Мохамедівни
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія

(французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії міжнародного журналу «Euro-American Scientific Cooperation». Видавець: Accent Graphics Communications Ontario (Canada) з 2018 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної

комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 35 Філологія вказати роки і заклади, коли працювала експертом

2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.
2. Косович О. В. Трактатування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.
3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, С. І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.
4. Kosovych O. Difficultés de traduction des pseudo-équivalents en Ukrainien en en Français. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95.
5. Косович О. В.

Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К.: Талком, 2019. с. 179-182.

6. Kosovych O. and etc. National financial markets: principles and opportunities. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій», 29-30 травня 2019 р., м. Братислава (Словаччина).

7. Косович О. В. Французька національна ідентичність крізь призму сучасних рекламних текстів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти», 16-17 травня 2019 р., Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

8. Косович О. В. Національна мова як продукт національної та етнічної самосвідомості/ідентичності. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі», 15 травня 2019 р., м. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

9. Косович О. В. Навчання покоління Z – челендж сьогодення. Доповідь третього Тернопільського методологічного колоквиуму «Специфічність та універсальність методів пізнання в епоху глобальних викликів XXI століття», 15-16 лютого 2019 р., ТНПУ,

м. Тернопіль.

10. Kosovych O. Status Biblii jako Księgi Książ (tekst sakralny jako intertekst kultury). Międzynarodową konferencję biblijno-pedagogiczną «Biblia i społeczeństwo. Jan Paweł II – 40-lecie pierwszej pielgrzymki do Ojczyzny», 18 czerwca 2019, Instytut Nauk Biblijnych UPJPII w Krakowie, Kraków.

11. Kosovych O. Le comportement des Français au regard de la langue anglaise: l'influence des médias. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 3ème Colloque international francophone en Ukraine. Odessa, 3-4 octobre, 2019.

12. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. конференція 15-16 листопада 2019 року, Київ: НАУ.

13. Косович О. В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький Ю. Л., Залужна А. Є., Малевич Л. Д., Українець С. Я. Рівне, 5 грудня 2019 р.

14. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К. І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ.

Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди.
Переяслав, 2019. С. 242-246.

15. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія). Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 46.

16. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, С. І. Сидоренка. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

17. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ / за заг. ред. Ю. О. Волошина, Н. В. Гончаренко-Закревської, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

18. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю:

«Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / гол. ред. Демченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

19. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

20. Косович О.В. Основні підходи до вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Національна ідентичність в мові і культурі», 2-3 квітня 2020 р., Національний авіаційний університет. С. 179-182.

21. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. IV Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», м. Полтава-Старобільськ, Україна – 2020 р.

22. Косович О. В. Стратегії художнього перекладу. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 3 грудня 2020.

23. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціокомунікативний простір України:

історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М. Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

24. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

25. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. С. 28-30.

26. Kosovych O. The linguocultural concept «wine» as a gastronomic fragment of the world language picture. XIII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології та перекладу», 7-8 травня 2020 р. Чернівці: ЧНУ імені Ю. Федьковича, 2020.

27. Kosovych O. V., Dziubina O. I. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

28. Kosovych Olha, Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana. Prudential regulation of insurance activities in Ukraine. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України», 19-20 листопада 2020, Суми: СДУ. С. 285-288.

29. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу.

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. – Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

30. Косович О. В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44.

31. Косович О. В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

32. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування

України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

34. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

35. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

36. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

37. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

38. Косович О. В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної

						конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю. О. Волошина, Н. В. Гончаренко-Закревської, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.	
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 002538, виданий 09.02.2021	16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf (Web of Science Core Collection) 2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. URL: http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1171 (Web of Science Core Collection) 3. Sokol M. et al. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses. Cattle practice. Vol. 29. no 3, 2021 URL: http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3 (Scopus) 4. Sokol M. et al.

Organization of web sites as a way of introducing internet technologies into the educational process of High school. ALRJournal. 2021; 5(4): 185-190 URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-09483&volume=5&issue=4>
(Web of Science Core Collection)

5. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ.1 (81). 2019. С. 148-153.

6. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195

7. Сокол М., Царик О., Гупка-Макогін Н. Ефективність методу «фішбоун» у процесі навчання англійської мови. Нова педагогічна думка. №2 (102), 2020. С. 102-106. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/180/155>

8. Сокол М., Гупка-Макогін Н., Боднар О. Навчання у співпраці» як ефективна педагогічна технологія засвоєння іншомовних мовленнєвих умінь та навичок. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/26/15.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редколегії журналу «Медична освіта», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року
2. Член редколегії журналу «Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року
3. Член редколегії міжнародного журналу «International Journal of Higher Education» (Ontario, Canada), що індексується у наукометричній базі Scopus з 2020 року
4. Член редколегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Language and Linguistics» (New York, USA) з 2020 року
5. Відповідальний виконавець програми академічної мобільності студентів і викладачів у Туреччині в рамках проекту та міжнародного співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Університету Мармара м. Стамбул програма «Mevlana» з 2019 р, Erasmus + KA 107 з 2020 р.
6. Відповідальний виконавець міжнародного проекту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року).
- 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
1. Учасник міжнародного проекту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року).
- 12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сокол М., Косович О., Боднар О. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. IV International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the Development of World Science". Canada, Vancouver, 2019 С. 455-460. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/12/dynamics-of-the-development-of-world-science_18-20.12.2019.pdf

2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика полікультурності у розвитку толерантності дошкільника Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan 2020. P. 99-102.

3. Сокол М., Царик О., Сокол З. Формування soft skills у студентів поколінь «у» та «z» як вимога сучасного ринку праці. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 372-374

4. Сокол М., Федірко Х. Культурологічний підхід до вивчення прислів'їв та приказок в англійській мові. Abstracts of XX th International scientific and practical conference "Perspective directions for the development of science and practice". Athens, Greece, 2020. P.278-

						<p>279. URL: https://isg-konf.com/perspective-directions-for-the-development-of-science-and-practice-en/</p> <p>5. Сокол М. О., Царик О. М., Рибіна Н. В. Комунікативний метод у процесі навчання граматики на заняттях з української мови як іноземної у зво. Мовна комунікація: наука, культура, медицина : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4-5 черв. 2020 р.). – Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 74-75.</p> <p>6. Сокол М. Communicative method in the process of teaching grammar during ukrainian language as a foreign language classes. Міжнародна науково-практична конференція. Проблеми і перспективи підготовки іноземних студентів. Харків: ХНДУ, 2020. С. 34-35 (22-23 жовтня)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи». з 2020 року</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література,</p>	20	Філософія науки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503</p>

Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

(Scopus)
2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia); Fedorenko, O (Fedorenko, Olena); Davydova, O (Davydova, Olha); Andreev, V (Andreev, Vitaly); Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina); Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia). International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6 (Web of Science)
3. Valentyna Kultenko, Nataliia Morska, Galyna Fesenko, Galyna Poperechna, Rostyslav Polishchuk, Svitlana Kulbida. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915> (Web of Science)
4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". - 2020. - 9. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>
5. Морська Н. Л., Кондратюк Л. Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442.
6. Nataliia Morska, Galyna Poperechna, Iryna Svitlak, Nataliya Maslova, Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law / Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional // Cuestiones Politicas on March 07, 2022. DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51> (Web of Science Core Collection)
7. Oksana Bohomaz,

Nataliia Morska,
Karolina Kasianenko,
Iryna Romanova,
Nadiia Bortnyk.
Educational and
scientific potential:
humanitarian
challenges of the XX /
Revista Tempos e
Espaços em Educação
(on March 14, 2022).
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.16950
(Web of Science Core
Collection)
8. Truba Hanna,
Radziievska Iryna,
Sherman Mykhailo,
Morska Nataliia,
Kulichenko Alla,
Havryliuk Nataliiaю
Distance Learning for
Higher Education
Applicants in War:
Information
Competence / IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.10, October
2022 DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.37>
(Web of Science)
9. Nataliia Morska.
Philosophy of legal
education and training
in the context of the
information age
wisdom - Special Issue
3(4), 2022 Philosophy
of Education, p. 92-100.
DOI:
10.24234/wisdom.v4i3.788
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Поперечна Г. А.,
Морська Н. Л.
Методичні
рекомендації до
написання
магістерських робіт зі
спеціальності 033
«Філософія» освітньо-
професійної програми
«Аналітика
суспільних процесів»
Тернопіль, ТНПУ ім.

В. Гнатюка , 2019, 32 с.
2. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н. Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с.
3. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Філософія науки.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
Філософія освіти.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
Методика аналітичної
діяльності.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Морська Н. Л.
«Онлайн 24/7: межі
приватності». Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 30 квітня,
2020). - С.84-86
2. «Освіта у сфері прав
людини як вагомий
чинник розвитку
національної правової
культури». Збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Стратегія розвитку
держави в умовах
новітніх викликів
міжнародному
порядку: політичний,
правовий,
економічний,
гуманітарний,
екологічний виміри» ,
ТНЕУ, 5.05.2020 р.
Тернопіль:

Видавництво ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2020. -
С.66-70.

3. «Правове
виховання в сучасній
українській школі:
специфіка реалізації».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Професійна
компетентність
учителя Нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення» -
ТНПУ ім. В. Гнатюка -
22 травня 2020 р.

4. «Морально-правові
імперативи
гуманітарної освіти».
Суперечності
взаємодії моралі і
права в сучасному
суспільстві :
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 22
травня 2020 р. / НЮУ
ім. Ярослава Мудрого.
– Харків : Друкарня
Мадрид, 2020. –
С.291-294.

5. «Ціннісні виміри
сучасної цивілізації:
поглиблення кризи чи
новий етап розвитку»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід» - ТНПУ ім. В.
Гнатюка – 18-19
червня 2020 р.

6. «Правова освіта і
виховання в
сучасному світі». The
VII International
Science Conference
«Modern science and
practice», March 26 –
27, 2021, Boston, USA.
P.102-103. URL:
[https://eu-
conf.com/wp-
content/uploads/2021/
03/VII-Conference-
Modern-science-and-
practice.pdf](https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf)

7. «Використання
інформаційних
технологій у процесі
викладання
суспільно-
гуманітарних
дисциплін». Збірник
тез: «Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи»,
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-

конференції.
м.Тернопіль, 8 квітня
2021, №7. - С.103-105.
URL:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC
8. Морська Н. Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби»
Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 13-14 травня 2021 р. URL:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C
9. Морська Н. Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. / 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday URL:
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». / Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022) - с.124-126
11. Морська Н. Л. Права людини в умовах воєнного часу «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ,

2022. - с.104-108
12. Морська Н. Л.
Людськість як
цінність і демаркація
людини в умовах
війни «Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід»: збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 13-14
травня 2022 року, м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. - С. 51-55.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі

						<p>журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006,</p>	17	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Янченко С. Я., Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. DOI: https://doi.org/10.1533</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
045977,
виданий
25.02.2016

0/cmp.13.3.851-861
(Scopus)
2. S. Ya. Yanchenko, O.
Ya. Radchenko
Approximating
Characteristics of the
Nicol'skii–Besov
Classes $S_1, \Theta rB\mathbb{R}d$. -
Ukrainian
Mathematical Journal,
pages 1608-1626
(2020). URL:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993>
(Scopus)
3. Yaroslava Kodliuk,
Nadiya Bibik, Ihor
Kodliuk, Liubov
Kodliuk, Olha
Radchenko. School
textbook as an object of
pedagogical research.
SHS Web of
Conferences 104,
02009 (2021) URL:
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19052>
4. Радченко О. Я.
Шляхи формування
творчої особистості
майбутнього педагога
у процесі вивчення
педагогічних
дисциплін Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. № 66 (2019).
С.157-163. URL:
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf>
5. Світлана Вихор,
Ольга Радченко.
Особливості
практичного
впровадження
дистанційного
навчання під час
викладання предметів
педагогічного циклу у
ЗВО. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 1. С. 297-
305. URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
6. О. Я. Радченко, С. В.
Вихор Аналіз
можливостей і
особливостей
використання е-
підручників в умовах

зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79-85. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О. Я., Кодлюк. Я. П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О. Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О. Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19065>

2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи умовах інклюзивного середовища
Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З. І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vukhor.pdf

3. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С.362-368

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.

pdf
5. Радченко О. Я.,
Вихор С. Т
Особливості
організації взаємодії
між викладачем та
студентами ЗВО в
умовах дистанційного
навчання Грааль
науки: за матеріалами
I Міжнародної
науково-практичної
конференції «Modern
science: concepts,
theories and methods of
basic and applied
research», що
проводилася 25
червня 2021 року ГО
«Європейська наукова
платформа» (Вінниця,
Україна) та ТОВ
«International Centre
Corporative
Management» (Відень,
Австрія). № 6
(Червень, 2021). С.
314-319. DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.05214>)
6. Радченко О. Я.,
Вихор С. Т. Ціннісні
засади освіти: реалії
та проблеми Воєнні
конфлікти та
техногенні
катастрофи: історичні
та психологічні
наслідки: Збірник тез
II Міжнародної
наукової конференції
присвяченої 35
роковинам аварії на
ЧАЕС, 22-23 квітня
2022 р., 2022. С. 57-60.
URL:
<https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000895/Zbirnyk2022.pdf>
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт).
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Освітні, педагогічні
науки», Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені Івана
Франка, 2020 р,
Заверуха Р. П.,
диплом II ступеня.
Тема «Дидактичні
основи побудови
електронного
підручника з
математики». Список-
переможців- 2020.pdf
(dspu.edu.ua)
19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).	
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Аттестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	43	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терещук Г. В., Ящук І. П., Біницька К. М., Біницька О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). Рр. 33-43. ISSN 2663-6387. 2. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus) 3. G. Tereshchuk, M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basistyi. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). – L'viv–Slavske. – 2020. – P.926-929. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716 DOI: 10.1109/TCSET49122.20

20.235572
(Scopus)
4. Tereshchuk H.,
Falfushynska H., Buyak
B., Torbin G.,
Kasianchuk M.
Strengthening of e-
learning at the leading
Ukrainian pedagogical
Universities in the time
of Covid-19 pandemic.
CTE 2020: 8th
Workshop on Cloud
Technologies in
Education, December
18, 2020, Kryvyi Rih,
Ukraine. In press.
CEUR Workshop
Proceedings (CEUR-
WS.org)
(Web of Science Core
Collection (кpим
Emerging Sources
Citation Index))
5. G. Tereshchuk, M.
Kasianchuk, I.
Yakymenko, O.
Gomotiuk, S. Ivasiev, P.
Basisty. Elgamal
crypto-algorithm on the
basis of the vector-
module method of
modular exponentiation
and multiplication.
Proceedings of the XV-
th International
Conference on
Advanced Trends in
Radioelectronics,
Telecommunications
and Computer
Engineering (TCSET).-
L'viv-Slavske.- 2020. -
P.926-929. URL:
[https://ieeexplore.ieee.
org/document/9088716](https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716)
DOI:
10.1109/TCSET49122.20
20.235572
(Web of Science Core
Collection, Emerging
Sources Citation Index)
6. H. Tereshchuk.
Ivanna Blazhkevych
about the development
of pre-school education
as a factor in building a
strong state / H.
Tereshchuk, O.
Yankovych, K. Binytska
[et al.] // SHS Web of
Conferences : the
International
conference on history,
theory and
methodology of
learning (Kryvyi Rih,
Ukraine, May 13-15). -
France: EDP Sciences,
2020. - Vol. 75. - P. 1-
7. URL.:
[https://www.shs-
conferences.org](https://www.shs-conferences.org) DOI:
10.1051/shsconf/20207
501005
(Web of Science Core
Collection, Emerging
Sources Citation Index)
7. Терещук Г. В.
Креативність і
різнобічність

обізнаного науковця /
Г. В. Терещук // Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений: бібліографічний покажчик. – Харків: Діса плюс, 2021. – С. 56–57.

8. Терещук Г. В. Освітня, наукова й управлінська діяльність Вінцента Оконя: історія та сучасний контекст / Г. В. Терещук, О. І. Янкович // Педагогічний альманах: збірник наукових праць. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. – Вип. 50. – С. 226-234.

9. Терещук Г. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г. Терещук, Н. Лупак // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – № 2. – С. 13–20.

10. H. Tereshchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical universities in the time of COVID-19 pandemic / H. I. Falfushynska, B. V. Buyak, H. V. Tereshchuk [et al.] // CEUR Workshop Proceedings. – Vol. 2879. – P. 261–273. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/4442>

11. G. Tereshchuk. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect / G. Tereshchuk, H. Meshko, M. Prochazka, O. Meshko, H. Radchuk // Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. Book Series: SHS Web of Conferences – 2021. – Vol. 104. – P. 1-10.

12. H. Tereshchuk.

Monitoring the quality of e-learning implementation in educational institutions / V. Habrusiev, H. Tereshchuk, I. Tsidylo [et al.] // SHS Web of Conferences: 9th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (Odessa, Ukraine, May 26-28, 2021). – 2021. – Vol. 107. – P. 1–7.

13. H. Tereshchuk. The Teacher in the System of Developing Students' Digital Competence / H. Henseruk, B. Boyko, H. Tereshchuk at al. // E-learning in the Time of COVID-19: monograph. / Scientific Editor E. Smyrnova-Trybulska. – Katowice; Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia in Katowice, 2021. – Vol. 13. – P. 238-248.

14. H. Tereshchuk. Enhancing digital and professional competences via implementation of virtual laboratories for future physical therapists and rehabilitologist / H. Falfushynska, B. Buyak, G. Torbin [et al.] // CEUR Workshop Proceedings: 9th Workshop on Cloud Technologies in Education, 2021, Kryvyi Rih, 17 December. – 2022. – Vol. 3085. – P. 355-364. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124887287&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search_en_us_email&txGid=678be8362f3f1095ab9c633f86628938&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук (2020 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

						<p>вчених рад; 1. Д 58.053.01 - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» 2. К 58.053.02 - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.) 2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 3. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної	33	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko,</p>

роботи,
Диплом
кандидата наук
КН 008181,
виданий
18.05.1995,
Атестат
доцента ДЦ
001796,
виданий
02.11.1999

Nadia Drobyk and
Oleksander Mikheienko
Psycho-pedagogical
training as a mean of
forming the
occupational stress
resistance of future
teachers. E3S Web of
Conferences. Volume
166, 10023, 2020: URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f>
(Scopus).

2. Denha N.,
Bakumenko T.,
Saiapina S., Lashta R.,
Meshko O. & Boiko-
Buzyk Y. (2022). The
Concept of Professional
Reflection in Ukrainian
Psycho-Pedagogical
Literature: Regard or
Disregard for
Neurophysiological
Factors? BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 13(2),
59-75. URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005>
(Web of Science).

3. Tereshchuk G.,
Meshko H., Meshko O.,
Prochazka M. &
Radchuk H. The
problem of preserving
and strengthening the
occupational health of
the teacher: a historical
aspect. SHS Web of
Conferences. Volume
104, 01003, 2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003>
(Web of Science).

4. Halyna Meshko,
Oleksandr Meshko,
Iryna Trubavina. Study
of the Emotional Well-
Being of Students in the
Process of Education in
the Modern School.
Journal of Intellectual
Disability – Diagnosis
and Treatment. 2021.
Vol. 9. No. 4. P. 381-
389. URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plf-f>
(Scopus).

5. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Управління процесом
попередження булінгу
в закладі загальної
середньої освіти.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного

університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка.
2019. № 1. С. 154-163.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.206>.
6. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Формування
професійної
стресостійкості
майбутніх керівників
закладів освіти на
етапі магістерської
підготовки.
Humanitarium / ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
2019. Том. 43, Вип. 1:
Психологія. С. 103-112
DOI:
<https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>
7. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Антистресові
саногенні технології
підготовки майбутніх
вчителів до
здоров'ятворчої
діяльності.
Педагогічний
альманах: збірник
наукових праць /
редкол. В.В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2019. Випуск 41. С.
112-119. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13313>
8. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Формування
психологічно
безпечного освітньо-
наукового середовища
в закладі вищої
освіти. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2020. Випуск 2(47). С.
100-104. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>
9. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Формування
саногенного мислення
як технологія
забезпечення
професійного здоров'я
майбутніх учителів.
Педагогічний
альманах: збірник
наукових праць /
редкол. В.В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ

«Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

10. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

11. Мешко Г. М., Мешко О. І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155>

12. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

13. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

14. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти.

Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2022. Випуск 1(50). С.
186-190. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>

2. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London:

Sciemeee Publishing,
2019. P. 58-72. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13316>

4. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

5. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

6. Мешко Г. М.,
Мешко О. І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2022. 326 с. С. 98-113. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мешко О. І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Meshko O. I., Radchenko O. Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>

3. Електронний курс на платформі Moodle «Психологія (для непедагогічних спеціальностей)». Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської

діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О. С. Боднар, Г. М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16375/1/Meshko_H_M_2020_01.pdf

2. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology – Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. P. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

3. Meshko H. M., Meshko O. I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

4. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А. А. Криськов, В. В. Вишньовський, Н. В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021. С. 42-44. URL: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

5. Kravets V., Meshko

H., Meshko O., Leskiw A. & Habrusieva N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

6. Мешко Г. М., Мешко О. І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

7. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

8. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної

науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

9. Мешко Г. М., Мешко О. І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.

11. Мешко Г. М., Мешко О. І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.

12. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N., Leskiw A. and Meshko

						<p>H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 URL: https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=119) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН11. Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Кросплатформенне програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)

		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти</i>	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	☒	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
Навчально-дослідницька	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, підсумковий (залік (диф.))		

		практика	підсумкова конференція	
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>РН6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i>	☒	Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Кросплатформенне програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Іноземна мова (за професійним	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

		спрямуванням) (франц.)	інтерактивні методи	(залік)
<i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен).
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Кросплатформенне програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та</i>	☒	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

<i>міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
	Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)